**Single Point Rubric leerteam**

**Eindopdracht ‘Formatief handelen met OLT’**

In te vullen door het leerteam van de student

Heb je geen leerteam? Dan zijn 2 collega’s of 2 medestudenten ook goed.

|  |  |
| --- | --- |
| **Namen van studenten van het leerteam / Namen van de 2 collega’s of 2 medestudenten:** | Rick, Jamie |
| **Op de eindopdracht van welke student geven jullie feedback?** | James |
| **Handtekeningen:** |  |

Zie volgende pagina.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Criterium:** |  |
| **Wat kan beter?** | **Deelvaardigheden 1 t/m 3** | **Wat is al goed?** |
| Ik mis het stukje meetbaar. Dus wanneer moeten de leerlingen dit kunnen? | **Constructive alignment**:De leerdoelen zijn SMART geformuleerd en hebben een logische vertaling en verantwoording naar de inhoud en vorm van de formatieve toetsing. | De leerdoelen zijn ontzettend goed, en duidelijk. Passend bij de hoofddoelen en op niveau van de leerlingen. |
| Het is niet gelijk super overzichtelijk te zien wat er dan niet goed begrepen wordt. Misschien in schuine letters de kern duidelijk maken bijv? | **Misconcepties**:In de formatieve toets is aandacht voor de mogelijke misconcepties die eerder zijn geformuleerd. | Handig dat je de misconcepties per leerdoel hebt gedaan. |
| Niks. | **Betrouwbaarheid en representativiteit**:De formatieve toets in de digitale educatieve verwerkingstoepassing bevat voldoende toetsvragen die voldoen aan de criteria van goede toetsvragen uit de cursus. Het behalen van de formatieve toets schetst een duidelijk beeld van het behalen van de deelvaardigheid. | De vragen zijn erg verschillend, van bron naar invul vragen en van meerkeuze naar open vragen. Dat is super goed voor de representativiteit.  |
| De vervolgstappen moeten volgens mij ingaan na het moment van testen. Dus geldt de stap van klassikale terugblik en instructie dan alsnog? | **Formatief handelen**:De vervolgstappen na het wel én niet behalen van de formatieve toetsing zijn duidelijk geformuleerd, onderbouwd en reëel. | Zo overzichtelijk, i love it.  |
| Ik mis soms wat hoofdletters aan het begin van zinnen en bij het woord Indonesië. Daarnaast soms ook de puntjes op de e van Indonesië. Soms zijn er juist hoofdletters op de woorden waar ze niet horen.  | **Criterium naar keuze** (Valt er nog iets op?) | Kort en krachtig. Grotendeels erg overzichtelijk.  |
|  | **De eindtoets** |  |
| Het is nu niet snel overzichtelijk over welke vragen dit gaat. Dus stel leerdoel 1 is onvoldoende, over welke vraag in de toets hebben we het dan die beter kan? Misschien op een manier verduidelijken? | **De Single Point Rubric**:De Single Point Rubric bevat criteria waarop duidelijk wordt waarin de lerenden zich nog verder kunnen ontwikkelen. | Prima! |